

# Functiebeschrijving leraar rooms-katholieke godsdienst in het vrij katholiek gewoon en buitengewoon secundair onderwijs

Goedgekeurd door de Erkende Instantie r.-k. godsdienst op 15 april 2004

## Inleiding

De godsdienstleraar<sup>1</sup> heeft een bijzonder statuut. Hij is een medewerker van de diocesane bisschop. De bisschop verschaft hem de toestemming (= mandaat) tot het geven van het vak en hij stelt hem voor aan de school als godsdienstleraar (= de voordracht).

De functiebeschrijving van de godsdienstleraar in het katholiek onderwijs bestaat daarom uit twee delen: de **algemene functiebeschrijving** die hij deelt met elke leraar (gebaseerd op het pedagogisch project van de afzonderlijke Inrichtende Macht) en een **aanvullende**, eigen aan zijn opdracht.

Dit document omschrijft het aanvullende gedeelte. Het beoogt duidelijkheid te scheppen over wat verwacht wordt. Het wil leidraad zijn bij de samenwerking tussen leraar, directie en inspectie-begeleiding. In functioneringsgesprekken met de directie en contacten met de inspecteur-begeleider kan het gebruikt worden om het goede te benoemen en tekorten als groeipunten aan te geven.

## Juridische basis

- Belgische Grondwet;
- het decreet rechtspositie van 27 maart 1991;
- het wetboek van canoniek recht (1983).

De specifieke taakinfilling wordt verduidelijkt in:

- de leerplannen voor het secundair onderwijs (1999) en buitengewoon onderwijs (2001);
- het decreet betreffende de inspectie en de begeleiding van de levensbeschouwelijke vakken (1993).

## Lid van het schoolteam

De godsdienstleraar schakelt zich in in de schoolcultuur. Het vak godsdienst heeft zijn volwaardige plaats binnen het geheel van alle vakken. Daarom werkt de godsdienstleraar loyaal mee met de andere leraren.

Hij neemt loyaal deel aan vakvergaderingen (lokaal en regionaal, voor eigen vak en vakoverschrijdend). Hij ontwikkelt ook op dit vlak de nodige vaardigheden. Hij neemt hieromtrent zelf de nodige initiatieven en betreft er anderen bij.

Voor de pastorale werking op school heeft hij, naast andere personeelsleden, een bijzondere bekommernis.

Alle schoolbetrokkenen ontmoeten in hem een authentieke en aanspreekbare gelovige.

## Het specifieke als godsdienstleraar

**Het leerplan is normerend** voor de aanpak en uitbouw van de lessen. Dit vereist van de leerkracht een grondige kennis van dat document.

---

<sup>1</sup> Verder wordt met 'godsdienstleraar' of 'leraar' bedoeld: de godsdienstleraar (man/vrouw) rooms-katholieke godsdienst.

Binnen het geheel van de schoolvakken die tot de basisvorming behoren, heeft het vak godsdienst een eigen originaliteit en vakmatigheid. De lespraktijk is gericht op de levensbeschouwelijke groei van de leerlingen. De godsdienstleraar tracht daarom te komen tot **levensbeschouwelijke communicatie**. Zo is de leraar o.a. bedacht op communicatie rond zingeving, geloven en leven, op het ontwikkelen van en het bewust leren omgaan met levensbeschouwelijke vaardigheden. Hij respecteert de levensbeschouwelijke heterogeniteit van de leerlingen. In kritische openheid en waardering voor de wereld - ervaren, begrepen en gewaardeerd als pluraal – spreekt en getuigt de godsdienstleraar vanuit en van zijn christelijk geloof. Als getuige, specialist en moderator tracht hij te komen tot **geloofscommunicatie**. Hij creëert, waar mogelijk, kansen tot gebed, stilte en bezinning.

**De taak van de godsdienstleraar vereist permanente vorming** op het gebied van spiritualiteit, geloofsdenken en onderwijskundige materies. Daarom neemt hij deel aan de gemeenschappelijke studiedagen ingericht door de inspectie-begeleiding, zoals deze dat verwacht. Hij informeert zich geregeld over het aanbod van nascholing, waar hij vrijwillig op in kan spelen. Bij onderwijsvernieuwingen schakelt hij zich loyaal en gezond kritisch in. Daarbij is het christelijk geloven zijn eerste referentiekader.

Aangaande lesvoorbereiding en jaar-/vorderingsplan sluit hij aan bij de verwachtingen van de inspectie-begeleiding.  
De leraar zal de leerlingen niet toetsen op gebied van geloof en levenshouding.